

Tantárgy neve: TANM-PPM-124L Személyiségjellemezők, egészségnevelés és pszichológiai problémák	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa és száma: gyak, 10 óra/félév	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):.2. félév levelező képzésben: 3 féléves 40 kredites és 5 féléves 40 kredites képzés	
Előtanulmányi feltételek: <i>nincs</i>	
Tantárgy-leírás:	
<p>1. Fejlesztett kompetenciaterületek: A kurzus a hallgatóknak azokat az ismereteit mélyíti el, és azokat a készségeit fejleszti, amelyek abban segítik, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • minél jobban megismerje és megértse önmaga és tanítványai személyiségét • felismerje, értse és kezelni tudja az egyes életkorokban jellemző testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi és társas magatartást • képes legyen figyelembe venni a tanulók sajátos tanulási és nevelési igényeit, és elősegíteni személyiségük kibontakozását. • képessé váljon a különféle magatartás- és viselkedészavarok felismerésére, ezek megfelelő pedagógiai kezelésére, illetve szükség esetén megfelelő szakember segítségének igénybe vételére. <p>2. Főbb tematikai csomópontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulók énképének megismerése és önértékelésük fejlesztése. A jutalmazás és a büntetés, az iskolai értékelés hatása az énképre, a motivációra és teljesítményre. • Viselkedészavarok és pszichés tünetek (pl. szorongás, depresszió, anorexia) felismerése, és iskolai kezelésének lehetősége. • Az agresszió kiváltó okai és megnyilvánulási formái az iskolában különböző életkorokban. Az agresszió kezelésének lehetőségei az iskolában. • A tanulási nehézséggel és tanulási zavarral küzdő tanulók segítése, a „másodlagos” lelki tünetek megelőzésének módjai. • A gyermekbántalmazás fajtái, és hatása a személyiség alakulására. A bántalmazott gyermek felismerése az iskolában, a segítségnyújtás lehetőségei • Családi problémák (súlyos betegség, szülők válása vagy halála) iskolai lecsapódása és kezelése. A krízisben lévő gyermek, serdülő. <p>A gyakorlatok során a hallgatók már meglévő pedagógiai tapasztalataira is építve, azokat felhasználva, konkrét pedagógiai esetek kapcsán dolgozzuk fel a személyiség-lélektan egyes témáit, és az ezekkel kapcsolatos, gyakorlatban megjelenő problémákat.</p> <p>3. Követelmények</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyakorlaton való aktív részvétel • Esettanulmány készítése: egy pedagógiai gyakorlatból vett „eset” bemutatása és elemzése előre megadott szempontok alapján.. 	
Irodalom	
<ul style="list-style-type: none"> • Kőrössy Judit: Az énkép és összefüggése az iskolai teljesítménnyel. In: Mészáros A. (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, Budapest, 1997, ELTE Eötvös Kiadó • Ranschburg Jenő (1998): Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó • Susan Forward (2000): Mérgező szülők Budapest, Háttér Kiadó 	

- Brokés-Hadházi Livia – Földes Petra (2008): A Szentől szembe konfliktuskezelő módszer az iskolai gyakorlatban (Interneten elérhető tanulmány)
- Buda Mariann: *Tehetünk ellene? – A gyermeki agresszió.* Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2005.
- Mihály Ildikó: Az iskolai terror természetrajza. *Új Pedagógiai Szemle*, 2003/3.
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2003-09-vt-Mihaly-Iskolai>