

<b>Tantárgy neve: TANM-PPM-108 Személyiség alakulása</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa és száma: gy heti 2 óra	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2	
Előtanulmányi feltételek: <i>TANM-PPM-107 gyenge</i>	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>Fejlesztett kompetenciaterületek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>TANM-PPM-107 Személyiség és egészségpszichológia</b> előadásnál feltüntetett kompetenciákat fejleszti a gyakorlati és szemináriumi forma segítségével</li> </ul> <p><b>Főbb tematikai csomópontok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bevezető beszélgetés: a személyiség jelentősége a pedagógiai munkában, a családban, kortárs csoportban, az iskolában, a szabadidőben. A hétköznapi és pedagógusi „naív” személyiségelméletekről</li> <li>A teljesítmény- és szociális visszajelzés forrása és hatása különböző életkorokban – az énkép és önértékelés alakulása. A jutalmazás és büntetés, iskolai értékelés hatása az énképre, a motivációra és teljesítményre. Az énkép vizsgálata.</li> <li>Az agresszió kiváltó okai és megnyilvánulási formái az iskolában különböző életkorokban. Nemi különbségek. Iskolai abúzusok és bullying. Az agresszió kezelésének óvodai és iskolai lehetőségei</li> <li>Pozitív motívumok és érzelmek: altruizmus, barátság, szerelem és szexualitás iskoláskorban</li> <li>Stressz és megküzdés. Stressz és (facilitáló és debilizáló) szorongás. Az iskola mint stresszforrás. Iskolai ártalmak.</li> <li>Iskolai terhelés és túlterhelés. A kiegészítés megelőzése és kezelése. Érzelmi intelligencia. A pozitív pszichológiai megközelítés</li> <li>Viselkedészavarok és pszichés tünetek (pl. szorongás, depresszió, anorexia, stb.) felismerése és iskolai kezelése. Beilleszkedési nehézségek.</li> <li>Családi problémák (bántalmazás, súlyos betegség, szülők különélése, válása vagy halála) iskolai lecsapódása és kezelése</li> <li>Kockázatos életmód és társadalmi problémák - mozgásszegény életmód, hiányos és egészségtelen táplálkozás, alkohol és drogfogyasztás, korai szexuális élet, homoszexualitás, szegénység, rasszizmus, hátrányos nemi megkülönböztetés - lecsapódása és kezelése az iskolában. Az egészségnevelés lehetőségei</li> </ul> <p><b>1. A tanegység teljesítésének kritériumai:</b></p> <p>Egy választható feladat alapján gyermektanulmány készítése. Gyerektanulmány választható témái:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az agresszivitás formáinak megjelenése és kezelése az iskolában perpubertás, pubertás korban</li> <li>Az önértékelés, énkép és motiváció összefüggése a pedagógus értékelési módszereivel.</li> <li>A gyerek-szülő – pedagógus háromszög kommunikációja, értékei.</li> <li>Az önértékelés és az énkép összefüggése a tanulási, magatartási zavarral</li> <li>Életmód és stressz-tényezők - szabadidő szervezése.</li> <li>A tanári stílusok megfigyelése: különböző tanárok hatása ugyanarra a diákra, vagy ugyanannak a tanárnak a hatása különböző diákokra.</li> </ul> <p>A pedagógusjelöltek a feladathoz kapcsolódó tapasztalatszerzés érdekében iskolában hospitálnak (kb. 7 óra).</p>	
<b>Irodalom</b>	
<p>A tanegység alapvetően a <b>TANM-PPM-107 Személyiség és egészségpszichológia</b> előadás irodalmára épít, kiegészítve néhány korábban és frissen megjelent szöveggel, melyek szemináriumi feldolgozása hasznos a pedagógiai munka személyiség-aspektusainak megértésében. Pl.:</p> <p>Kőrössy Judit: Az énkép és összefüggése az iskolai teljesítménnyel. In: Mészáros A. (szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i>, Budapest, 1997, ELTE Eötvös Kiadó</p> <p>M. Tamás, M.; N. Kollár, K. (2001) <i>A tanulók életmódjának kérdőíves vizsgálata. Iskolapszichológia 25.</i> ELTE PPK, Budapest.</p>	