

Tantárgy neve: TANM-PPM-100L és 102L Kognitív folyamatok fejlődése és fejlesztése	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa és száma: gyak, heti 2 óra	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: <i>nincs</i> levező képzésben: 3 féléves 10 kredites modul: TANM-PPM-100L, 3 féléves 20 kredites és 2 féléves 10 kredites modul: TANM-PPM-102L	
Tantárgy-leírás:	
<p>1. Fejlesztett kompetenciaterületek: A tanegység segíti a hallgatót abban, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • megértse a kognitív folyamatok életkori sajátosságait, felismerje az ebből következő pedagógiai tanulságokat • képes legyen a tanulók kognitív egyéni sajátosságait felismerni, az azokat alakító-befolyásoló környezeti hatásokat megérteni, és az egyéni igényeiknek és fejlődési feltételeiknek figyelembe vételével elősegíteni az értelmi; Ismerje fel a részképesség-és figyelemzavarok tüneteit, és a fejlesztésbe külső szakember bevonásának szükségességét • képes legyen a tanulási szokások és készségek, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás, az önálló tanulás képességének fejlesztésére • tisztában legyen a tanulók teljesítményét befolyásoló oktatói-nevelői hatásokkal; képes és kész saját tevékenységének kritikus elemzésére <p>2. Főbb tematikai csomópontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyakorlati feladatok elvégzéséhez szükséges módszerek, megfigyelési szempontok, a feladatok elvégzésének gyakorlati kérdései • Figyelmi folyamatok különböző életkorban, fejlesztésük, a figyelmi zavar tünetei • Emlékezetet befolyásoló tényezők és az emlékezeti teljesítmény javítása • Gondolkodási folyamatok jellemzői, a problémamegoldás és gondolkodási „hibák” • Problémamegoldó gondolkodást és kreativitás fejlesztő gyakorlatok • Egyéni különbségek a kognitív teljesítményben, a részképesség-zavarok iskolai felismerése és az ezekkel kapcsolatos tanári feladatok • Nyelvsajátítás, nyelvi hátrány • Tanulási folyamatok jellemzői, a hatékony tanulás módszerei, a tanulás tanítása, egyéni különbségek és figyelembe vétele a tanulási módszerekben • Motiváció és iskola • Az értelmi fejlődés <p>3. Követelmények Aktív részvétel a szemináriumi munkában és egy feladat elvégzése az alábbiakból szabadon választva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognitív funkciók megfigyelése tanórán (tanulási szokások, figyelem, iskolai fáradás stb.) • Kognitív funkciók vizsgálata (emlékezet terjedelme, tanulási módszerek és emlékezeti teljesítmény, iskolai motiváció, időbeosztás, tanulási szokások vizsgálata, stb.) • Egy tanuló tanulási módszereinek felmérése, egy tanulási módszer megtanítása, kipróbálása nála, és a tanulságok összegzése (pl. tömörítés, „ideális puska” készítése). • A tanulás motivációjának vizsgálata és megnyilvánulási formái a tanítási óra keretében. • Egy tanulási problémás vagy részképesség-zavarral küzdő gyermek megfigyelése tanórákon (esetleg Nevelési Tanácsadóban is fejlesztő pedagógusnál történő foglalkozáson), és interjú a gyerekkel, szülővel, pedagógussal <p>A feladat elvégzéséhez a pedagógusjelöltek iskolában hospitálnak (kb. 7 óra).</p>	

Irodalom

- Csapó B., 1978, A „mastery learning” elmélete és gyakorlata, Magyar Pedagógia 1. 60-73.
- Fürcht L., Hegyiné F.G., Martonné T.M., Szitó I.: *Tanulási készség tréning serdülők számára.* Iskolapszichológia 14. Budapest, 1988, ELTE.
- Holt, J, 1991: *Az iskolai kudarcok.* Budapest, Gondolat
- László Zsuzsa: *Az örökmozgó gyerek.* Budapest, (évszám nélkül 2000?), FI-MO-TA BT.
- Martonné Tamás Márta, N. Kollár Katalin: *A tanulók életmódjának kérdőíves vizsgálata.* Iskolapszichológia 25. Budapest, 2001. ELTE.
- Oroszlány Péter: *A tanulás tanítása. Tanári kézikönyv.* Budapest, 1998, AKG Kiadó.
- Roeders P.: *A hatékony tanulás titkai.* Budapest, 1998, Kalibra