

<b>Tantárgy neve: TANM-PPM-100 Kognitív folyamatok fejlődése és fejlesztése</b>	<b>Kreditszáma: 2</b>
A tanóra típusa és száma: szem. heti 2	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1	
Előtanulmányi feltételek: <b>nincs</b> , a tárgyat csak a 10 és 20 kredites pe-pszí modult végzők vehetik fel	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<p><b>1. Fejlesztett kompetenciaterületek:</b>  A tanegység segíti a hallgatót abban, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megértse a kognitív folyamatok életkori sajátosságait, felismerje az ebből következő pedagógiai tanulságokat</li> <li>• képes legyen a tanulók kognitív egyéni sajátosságait felismerni, az azokat alakító-befolyásoló környezeti hatásokat megérteni, és az egyéni igényeiknek és fejlődési feltételeiknek figyelembe vételével elősegíteni az értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésüket; Ismerje fel a részképesség-és figyelemzavarok tüneteit, és a fejlesztésbe külső szakember bevonásának szükségességét</li> <li>• képes legyen a tanulási szokások és készségek, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás, az önálló tanulás képességének fejlesztésére</li> <li>• tisztában legyen a tanulók teljesítményét befolyásoló oktatói-nevelői hatásokkal; képes és kész saját tevékenységének kritikus elemzésére</li> </ul> <p><b>2. Főbb tematikai csomópontok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyakorlati feladatok elvégzéséhez szükséges módszerek, megfigyelési szempontok, a feladatok elvégzésének gyakorlati kérdései</li> <li>• Figyelmi folyamatok különböző életkorban, fejlesztésük, a figyelmi zavar tünetei</li> <li>• Emlékezetet befolyásoló tényezők és az emlékezeti teljesítmény javítása</li> <li>• Gondolkodási folyamatok jellemzői, a problémamegoldás és gondolkodási „hibák”</li> <li>• Problémamegoldó gondolkodást és kreativitás fejlesztő gyakorlatok</li> <li>• Egyéni különbségek a kognitív teljesítményben, a részképesség-zavarok iskolai felismerése és az ezekkel kapcsolatos tanári feladatok</li> <li>• Nyelvsajátítás, nyelvi hátrány</li> <li>• Tanulási folyamatok jellemzői, a hatékony tanulás módszerei, a tanulás tanítása, egyéni különbségek és figyelembe vétele a tanulási módszerekben</li> <li>• Motiváció és iskola</li> <li>• Az értelmi fejlődés</li> </ul> <p><b>3. A tanegység teljesítésének kritériumai:</b>  Aktív részvétel a szemináriumi munkában és egy feladat elvégzése az alábbiakból szabadon választva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kognitív funkciók megfigyelése tanórán (tanulási szokások, figyelem, iskolai fáradás stb.)</li> <li>• Kognitív funkciók vizsgálata (emlékezet terjedelme, tanulási módszerek és emlékezeti teljesítmény, iskolai motiváció, időbeosztás, tanulási szokások vizsgálata, stb.)</li> <li>• Egy tanuló tanulási módszereinek felmérése, egy tanulási módszer megtanítása, kipróbálása nála, és a tanulságok összegzése (pl. tömörítés, „ideális puska” készítése).</li> <li>• A tanulás motivációjának vizsgálata és megnyilvánulási formái a tanítási óra keretében.</li> <li>• Egy tanulási problémás vagy részképesség-zavarral küzdő gyermek megfigyelése tanórákon (esetleg Nevelési Tanácsadóban is fejlesztő pedagógusnál történő foglalkozáson), és interjú a gyerekkel, szülővel, pedagógussal</li> </ul> <p>A feladat elvégzéséhez a pedagógusjelöltek iskolában hospitálnak (kb. 7 óra).</p>	
<b>Irodalom</b>	

Csapó B., 1978, A „mastery learning” elmélete és gyakorlata, Magyar Pedagógia 1. 60-73.  
Fürcht L., Hegyiné F.G., Martonné T.M., Szitó I.: *Tanulási készség tréning serdülők számára.*  
Iskolapszichológia 14. Budapest, 1988, ELTE.  
Holt, J, 1991: *Az iskolai kudarcok.* Budapest, Gondolat  
László Zsuzsa: *Az örökmozgó gyerek.* Budapest, (évszám nélkül 2000?), FI-MO-TA BT.  
Martonné Tamás Márta, N. Kollár Katalin: *A tanulók életmódjának kérdőíves vizsgálata.* Iskolapszichológia  
25. Budapest, 2001. ELTE.  
Oroszlány Péter: *A tanulás tanítása. Tanári kézikönyv.* Budapest, 1998, AKG Kiadó.  
Roeders P.: *A hatékony tanulás titkai.* Budapest, 1998, Kalibra

**Tantárgy felelőse:** Bernáth László docens, PhD.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** Bernáth László, Krisztián Ágota, Pajor Gabriella, Kő Natasa