

Tantárgy neve: PSZM-TI-114/1 Pedagógia

Kredit: 2	Félév: 2.	Heti óraszám: 2	Óratípus: Szeminárium X	Értékelés: Gyakorlati jegy X
<p>A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései A pedagógia gyakorlati alkalmazása a tanítási óra felépítésétől a tantervkészítésig. Az egységes és differenciált bánásmód érvényesítése a gyakorlatban.</p> <p>A tantárgy tartalma, részletes tematikája</p> <ul style="list-style-type: none">-Egyéni és differenciált oktatási módszerek, a tanítás-tanulás regulációja.- Értékelés és teljesítménymérés. Az osztályozás és szöveges értékelés alkalmazásának módszertani kérdései.- Az intézményes nevelés (óvoda és iskola) törvényi szabályozása, a tantervek típusai, aktuális kérdések a közoktatásban és a pedagógiai tervezés területén. <p>A tanterv értelmezése. A különböző tantervtípusok funkciója az oktatás irányítás és a pedagógiai gyakorlat szempontjából. A tanterv készítésének alapkérdései: a célok, a követelmények meghatározása; az oktatás tartalmának kiválasztása; a tananyag horizontális és vertikális elrendezésének lehetséges változatai; a tantervek értékelésének, karbantartásának, újrakészítésének problémái. A helyi tantervek készítésének és fejlesztésének gyakorlata. A helyi tanterve épülő tervezési szintek az oktatásban.</p> <ul style="list-style-type: none">- A tanterv értelmezése. A különböző tantervtípusok funkciója az oktatás irányítás és a pedagógiai gyakorlat szempontjából. A tanterv készítésének elméleti alapkérdései: a célok, a követelmények meghatározása; az oktatás tartalmának kiválasztása; a tananyag horizontális és vertikális elrendezésének lehetséges változatai; a tantervek értékelésének, karbantartásának, újrakészítésének problémái.- A tanterv a magyar oktatásügy történetében.- A Nemzeti alaptanterv jellemzői. A helyi tantervek készítésének és fejlesztésének gyakorlata. A helyi tanterve épülő tervezési szintek az oktatásban.				
<p>Kötelező olvasmányok:</p> <p>Anderson, L. W. (szerk.) (1995) <i>International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education</i>, Pergamon. Oxford.</p> <p>Ballér Endre, 1966: <i>Tantervelméletek Magyarországon a XIX-XX. században</i>. OKI, Bp.</p> <p>Báthory Zoltán, 1992: <i>Tanulók, iskolák - különbségek</i>. Tankönyvkiadó, Bp. (kijelölt részek)</p> <p>Falus Iván (szerk.) 1998: <i>Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó.</p> <p>Hunyady Györgyné, M. Nádasi Mária (szerk.) 1996: <i>A helyi tanterv készítésétől a tanítási óráig</i>. BTF. Bp. (kijelölt részek)</p> <p>Hunyady Györgyné, M. Nádasi Mária 2000: <i>A pedagógiai tervezés</i>. Comenius BT. Pécs</p> <p>Hunyady Györgyné, M. Nádasi Mária: <i>Oszályozás? Szöveges értékelés?</i> Budapest, 2004, Dinasztria Tankönyvkiadó</p> <p>Nádasi Mária, 1986: <i>A közvetlen ráhatás. Egységesség és differenciáltság a tanítási órán</i>. Tk.</p> <p>Nemzeti Alaptanterv, 1995. MKM Bp.</p>				