

<b>Tantárgy neve: Kutatások az emlékezetfejlődés területén</b>	<b>Kreditszáma: 4</b>
A tanóra típusa <sup>1</sup> : ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>gyak, 60</b>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb <sup>2</sup> ): <b>gyj</b>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2-3</b>	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -	
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus célja, hogy a Társas Elmék Kutatócsoport kisgyermekkel végzett, emlékezeti tárgyú kutatómunkáiba bekapcsolódást biztosítson. A kutatások egyik főcsapása a korai emlékezeti képességek feltárása, és jellegzetességeinek, humánspecifikus aspektusainak megértése az alapvető megismerési és a társas szerepe szempontjából.</p> <p>A kutatócsoport laborja biztosítja az infrastruktúrát, a témavezető pedig a szakmai segítséget mind egy nagyobb kutatásban való részvételhez, mind pedig lehetőség szerint saját kérdésfeltevés kialakításához és teszteléséhez is. A kurzus során a hallgatók a kísérleti fejlődépszichológia alapvető munkafolyamataival ismerkedhetnek meg, aktív részvétel formájában. A kísérletezés folyamatainak megtapasztalásán keresztül jártasságot szerezhetnek a kísérlet tervezésében, az ehhez kapcsolódó előkészületekben, mint pl. a kérdésre érvényes specifikus módszerek kiválasztása, kísérleti személyek toborzása, etikai vonatkozások áttekintése, engedély beszerzése. Továbbá olyan készségek gyakorlására nyílik alkalom, mint a predikciók megfogalmazása, lehetséges változók és a végső design kialakítása, a kódolás folyamata, az eredmények feldolgozása, a predikciót erősítő értelmezés megfogalmazása, az előfeltevést gyengítő eredmények kiemelése. A laborban zajló aktív kutatómunka háttérrel biztosít a leendő diplomamunka előkészítéséhez is, mind elméleti, mind metodológiai szempontból.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Bauer, P. (2002) Early memory development, In: Goswami, U. (Ed.) Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development, Blackwell, 127-146., ISBN 0-631-21840-8</p> <p>Király I. (2002) Kisgyermekes eseményemlékezetének fejlődése: Utánzás és emlékezet, Budapest: Gondolat Kiadói Kör, ISBN 963 9500003</p> <p>Rovee-Collier, C., Hayne, H., Colombo, M. (2001) The Development of Implicit and Explicit Memory, Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 97-126.; ISBN-13: 978-1556197246</p> <p>Az aktuális kutatáshoz kapcsolódó további szakirodalmat a témavezető jelöli ki.</p>	

<sup>1</sup> **Ftv. 147. §** *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>2</sup> pl. évközi beszámoló