

PSZM-TI-102 Iskolapszichológia

Kredit: 2	Félév: 1.	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X	Értékelés: Kollokvium X
---------------------	---------------------	------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Tantárgy leírása:

1. Az iskolapszichológia feladatköre. Attitűdök az iskolapszichológiával kapcsolatban. ének eltérő koncepciói a különböző országokban, és ezek fejlődési tendenciái.
Modellek az iskolapszichológusi munkában: Pszichomertiai, pszichoedukatív, oktatási programozó, klinikai, preventív mentális egészségmodell, környezetpszichológiai, rendszerfejlesztő megközelítés. A személeti irányok preferált módszerei. Az iskolapszichológus helye az iskola rendszerében
2. Az iskolapszichológus feladatköre: direkt és indirekt technikák jellemzői, funkciója, aránya.
3. A magyar iskolapszichológia szervezeti keretei, a feladatkör meghatározói, aktuális kihívások és problémák.
4. Nevelépszichológiai koncepciók és gyakorlat tanulságai
Humanisztikus elmélet és a Rogers iskola.gyakorlata.
Behaviorista megközelítések: Skinner személyiségelmélete, megerősítési technikák, mastery learning.
Bruner: a tananyag struktúrája. Az optimális tananyag szerkezeti és tartalmi jellemzői, gyakorlati megvalósítása, a Dienes féle matematika oktatás koncepciója.
A normál képességstruktúra melletti tanulási kudarcok, elakadás okai, jelei, korrekciója
Csoportszervezés és tananyag összeállítás jellemzői a Zsolnai pedagógiában
5. Tanulásszervezés és iskolai szervezeti jellemzők: Open education, Home school
6. iskolai siker és kudarc attribúciója, iskolai motiváció, motivációs és érzelmi problémák, iskolafóbia
7. A terhelés és fáradás hatása a teljesítményre
iskolaérettség, fáradás, énkép és teljesítmény kölcsönhatása, Újreál iskola
8. Az iskolai konzultáció módszere és szerepe az iskolapszichológusi munkában

Irodalom:

- Iskolapszichológia füzetek sorozat 1986-2006, ELTE PPK
- Gage, N. L., Berliner, D. C. 1998, Educational Psychology. (6th ed.). Houghton Mifflin Co, Boston
- Holt,J, 1991: Az iskolai kudarcok, Gondolat
- Horányi Annabella, Hoffmann Gertrúd, Kósáné Ormai Vera: Nevelési tanácsadás és iskolapszichológia. Budapest, 1991, A „Társadalmi beilleszkedési zavarok” c. kutatás Programirodája.
- Levesque, M. J., Lowe, CH. A.,1992, The Importance of Attributions and Expectancies in Understanding Academic Behavior in: Medway, F.J., Cafferty, Th. P. (1992): School Psychology: A Social Psychological Perspective. Hillsdale, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates. 3.fej. 47-82.
- N. Kollár Katalin, 2001. De nehéz az iskolatáska. Tanulók munkaterhelése In: Tanári létkérdések Raabe Kiadó
- P.Balogh K. (szerk.) Iskolapszichológia Budapest, 1988, Tankönyvkiadó
- P. Balogh Katalin: Módszertani levél: ajánlás az iskolapszichológiai tevékenység szabályozására. Alkalmazott pszichológia III. évf. 4. 2001. 91-97.
- Reinolds, C. R., Elliott, S. N., Gutkin, T. B., Witt, J. C., 1984, School

Psychology:Essentials of Theory and Practice Wiley, 1-2.fej.
Gutkin T. B., Reynolds , C. R.2009:The Handbook of School Psychology, 4th Edition
Wiley
Rogers, C., 2000 A tanulás szabadsága 3. kiadás Budapest EDGE 3. fejezet Lehetek-e
önmagam és A tanároknak c.rész :8-13. fejezetek