

Tantárgy neve: Gyermekvédelem	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa ¹ : ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: ea, 30	
A számonkérés módja (<u>koll.</u> / gyj. / egyéb ²): koll	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -	
Tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus célja az iskolai család- és gyermekvédelem tevékenységi területeinek bemutatása, a család- és gyermekvédelmi munka alapelemeinek módszeres átadása. Érintett témakörök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az iskolai család-és gyermekvédelem és a szociális munka, szociálpedagógia kapcsolata. A szakmai kompetenciák köre, azonosságok és különbségek. Az iskolai család-és gyermekvédelem fogalma, funkciói, tevékenységi/ illetékességi/ területe. • A család-és gyermekvédelmi munka alapvető értékei, szabályai, etikája. Az intézményes család-és gyermekvédelem törvényi szabályozása, működési modelljei, területei. A preventív és a speciális /problémamegoldó/ gyermekvédelem. • A család-és gyermekvédelem intézményrendszere, működésének eredményei és korlátai. • Az általános prevenció alapelvei, megvalósításának módszerei, eljárásai, résztvevői. • A hátrányos helyzet, az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentése integrált programokkal, a korai fejlesztés módszereivel. • Az egyéni, a csoportos és a közösségi gyermekvédelmi, családvédelmi munka gyakorlata. <p>A kurzus során az alábbi kompetenciák kialakítására törekszünk, hogy a hallgató átlássa a gyermekvédelem jogi hátterét; megismerje a család-, gyermek- és ifjúságvédelmi prevenció elméleti és gyakorlati alapjait; kialakuljon a gyermekvédelmi tevékenységhez és a gyermekekkel való foglalkozáshoz szükséges személyközpontú és közösségi szemléletmód; megismerje és képes legyen alkalmazni az egyéni és kiscsoportos differenciált segítő-fejlesztő tevékenységeket és azokat támogató módszereket; tudatosan megismerje a pedagógusokat segítő, támogató tevékenységek módszereit, az önsegítést, a csoportos vagy egyéni esetkonzultációt; tudja, hogy kompetenciájából kiindulva milyen szakmai lehetőségei, korlátai és feladatai adódnak a szakmai segítségnyújtás területén; ismerje az iskola szakmai kapcsolatainak rendszerét, és tudjon kapcsolatot építeni a segítőkkel; tájékozott legyen a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjairól, működéséről, saját helyéről ebben a hálózatban; megismerje a más szakemberekkel való kapcsolattartást elősegítő sikeres kommunikáció alapelveit és feltételeit.</p>	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Barcsi Antal (2007) Gyermekvédelmi útmutató. Módszerek és ajánlások a gyermekvédelemmel foglalkozóknak. Mozaik, Szeged. 96 oldal ISBN: 978 963 697 542 5</p> <p>Büki Péter (2009): A gyermek védelme. Pont Kiadó, Budapest, ISBN: 978 963 9957 01 5</p> <p>Hajduska Mariann (2010) Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 228 oldal ISBN: 978 963 463 982 4</p> <p>Hegedűs Judit (szerk.) (2010) A javítóintézet világa. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, ISBN: 978 963 9955 13 4</p>	

¹ **Ftv. 147. §** *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

² pl. évközi beszámoló

Herczog Mária (2001) Gyermekvédelmi kézikönyv. KJK, Budapest. ISBN: 9789632248417