

Tantárgy neve: PSZM-TI-113 Gyermekpszichodiagnosztika

Kredit: 2	Félév: 3	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X	Értékelés: Kollokvium X
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>A fejlődés-diagnosztika funkciói és főbb problémái. A predikció lehetőségei és korlátai; értelmezés a Scott-séma alapján. A viselkedés diagnosztikus jelentősége és vizsgálata újszülöttkorban: a Brazelton-skála. A csecsemő- és kisgyermekkorai fejlődés mérése: a Gesell-skála és kritikája; a Brunet–Lézine, a Bayley, a Denver és a KID tesztek. Az intelligencia vizsgálata gyermekkorban: a Binet és a Wechsler-tesztek magyar adaptációi; a színes Raven teszt. A vizuomotoros integráció és a téri organizáció vizsgálata: Bender–Gestalt, a Frostig teszt és a Kohs mozaik-teszt. Modern fejlődés-neuropszichológiai tesztek. A gyermekrajzok elemzése. Az emberrajz értékelése: a Goodenough és az O'Connor–Hermelin-féle pontozási rendszer. A tanulási alkalmasság fogalma, vizsgálata. Az otthoni környezet minőségének mérése: szocioökonómiai státus, HOME leltár. Az érzelmi és szociális fejlődés vizsgálata. A gyermeki játék mint diagnosztikus eszköz. Klasszikus klinikai játékdiasztikai eljárások: a bábjáték és a világ-teszt. Modern baba-játék technikák: MacArthur Story Stem Battery, MCAST. Gyermek PFT, CAT.</p>				

Kötelező olvasmányok:

- B. Kakas G.: Gyermekreakciói interperszonális frusztrációs helyzetben. MPSz, 1983/1. 40-51.
- Bálint N.: A világijáték sajátosságai eltérő szocializációs háttérű gyerekeknél. Szakdolgozat, ELTE, Pszichológiai Intézet, 2001.
- Benkőné Zsemlye E.: Adatok a 4-8 éves gyermekek személyiségvizsgálatához rajzvizsgálatok alapján. In Kárpáti A. (szerk.), Vizuális képességek fejlődése. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995, 472-489.
- Cole, M. & Cole, S. R.: Fejlődéslélektan. Osiris, Bp., 1997. Tanulási képességek. 508-519.
- Csépe V.: Kognitív fejlődésneuropszichológia. Gondolat, 2005. 5.3: Fejlődés-neuropszichológiai tesztek, tesztsomagok (64-73).
- Deli O.: Potenciális otthoni konfliktusok nagyóvodások szemszögéből. Szakdolgozat, ELTE, Pszichológiai Intézet, 2004. A MacArthur Story Stem Battery.
- Farkas M. & Csiky E.: A Brunet - Lézine féle vizsgálati módszer alkalmazása a gyermekkorai pszichomotoros fejlődés zavarainak korai felismerésében. In Torda Á. (szerk.), Pszichodiagnosztika I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997, 97-104.
- Feuer M.: "Elrontott" családrajok szerepe a gyermekpszichodiagnosztikában. In Kárpáti A. (szerk.), Vizuális képességek fejlődése. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995, 588-602.
- Gerebenné Várbió K.: A Frostig teszt. In Torda Á. (szerk.), Pszichodiagnosztika I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997, 86-91.
- Herpai A. & Nagy I.: A Bender "A" próba. In Torda Á. (szerk.), Pszichodiagnosztika I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997, 83-85.
- Jankovichné Dalmai M.: Pszichológiai tényezők összefüggései értelmi fogyatékosok emberrajzában. In Torda Á. (szerk.), Pszichodiagnosztika I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997, 64-73.
- Kalamár H.: A CAT bemutatása és használati lehetőségei az iskolában. Iskolapszichológia, 3. ELTE, 1987.
- Kalmár M.: Az intelligencia alakulásának előrejelezhetősége és váratlan fordulatai. Eötvös Kiadó, Budapest, 2007. (Kötelező rész: Az IQ természete ..., Az intelligencia mérésének dilemmái ..., 9-13.)
- Kalmár M.: Projektív babajátékok. Kézirat, 2010. (*E-learning*)
- Kalmár M. & Boronkai J.: Az otthoni környezet minőségének szerepe koraszülött gyerekek hosszútávú értelmi fejlődésében. Pszichológiai Szemle, 2001/3. 387-410.
- Kalmár M & Csiky E.: Fejlődésdiagnosztika (témaösszefoglalók). ELTE Pszichológiai Intézet, 1999, kézirat. (*E-learning*)
- Katona F.: Fejlődésneurológia, neurohabilitáció. Medicina, Budapest, 1986. Az ante-, a peri- és a posztnatális eredetű idegrendszeri károsodások diagnosztikája. 49-50, 53-54, 60-62, 68-70, 87-88, 93-111.
- Kerpel-Fronius Ö.: Gyermekgyógyászat, Medicina, 1971. Apgar-féle osztályozás, 122-123.
- Kósáné Ormai V., Járó K. & Kalmár M.: Fejlődéslélektani vizsgálatok. Tankönyvkiadó, 1977. A család. 19-52.
- Kósáné Ormai V., Kalmár M., Homokiné Grozdits Zs. & Fabriczius I.: Adatok az agy sérült gyermekek pszichológiai vizsgálatának metodikájához. Pszichológiai Tanulmányok XII., Akadémiai Kiadó, Budapest, 1970, 387-415.
- Kő N. & Rózsa S.: A Wechsler gyermek-intelligenciateszt szerzett nemzetközi eredmények áttekintése. In: Bass és mtsai, Tapasztalatok a WISC-IV gyermek-intelligenciateszt magyarországi standardizálásáról. Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht, Budapest, 2008. 17-28. (*E-learning*)

- Kuncz E. & Mészáros A.: A részpróbák által reprezentált intellektuális képességek. In: Bass és mtsai, Tapasztalatok a WISC-IV gyermek-intelligenciateszt magyarországi standardizálásáról. Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht, Budapest, 2008. 85-91. (*E-learning*)
- Lányiné Engelmayer Á.: A pszichológiai és a pedagógiai diagnosztika néhány elméleti kérdése. In Torda Á. (szerk.), Pszichodiagnosztika I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997, 5-11.
- Lányiné Engelmayer Á.: A Vineland szociális érettségi skála hazai alkalmazásának tapasztalatairól. In Torda Á. (szerk.), Pszichodiagnosztika I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997, 92-96.
- Lukics I.: Figyelemzavaros-hiperaktív és kényszeres gyermekek "világa". Szakdolgozat, ELTE, 2003.
- Mátyus A., Paraicz E. & Szénásy J.: Csecsemő- és gyermekneurológia. Medicina, Budapest, 1982. Az újszülött és a csecsemő neurológiai vizsgálata. 14-20.
- Mérei F. & Szakács F.: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek. Medicina 1974. Személyiségvizsgálati alapfogalmak; A projekció (83-91), Dramatizálás és jelképezés a játékban (138-150), PFT (157-171).
- P.Balogh K.: A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók fejlődése, a tanulási nehézségek korai felismerésének lehetőségei, a fejlesztés perspektívái. Iskolapszichológia, Tankönyvkiadó, 1988, 159-186.
- P.Balogh K.: Módszerek a tanulási zavarok csoportos szűrésére és korrekciójára. Iskolapszichológia, 17. ELTE, 1990.
- Pálhegyi F.: Gyermekek frusztrációs próbája. Pszichológia a gyakorlatban, Akadémiai Kiadó, 1976.
- Polcz A.: Aktív játékdgnosztika és játékterápia. 1974.
- Szegál B.: A csecsemőkori fejlődési tesztek használatának néhány problémája. MPSz, 1974/3. 301-310.
- Szegál B. & Dobai D.: A pszichomotoros fejlődés diagnosztikájáról. / A fejlődési tesztek, mint diagnosztikai eszközök./ MPSz, 1980/2. 148-161.
- Szokolszky Á.: Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest, 2004, 286-321.
- Torda Á.: Emberalak ábrázolásának minősítése a Goodenough-féle eljárással. In Gerebenné Várbíró K. & Vidákovich T. (szerk.), A differenciált beiskolázás néhány mérőeszköze. BGGyTF, 1994. 76-94.
- Torda Á.: Óvodáskorú gyerekek vizuomotoros koordinációs fejlettségének vizsgálata a Bender "A" próbával. In Torda Á. (szerk.), Pszichodiagnosztika I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997, 74-82.