

Tantárgy neve: PSZM-TI- 122/4 Fejlődépszichológiai kutatások				
Kredit: 5	Félév: 4	Heti óraszám: 3	Óratípus: Gyakorlat X	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy X
<p>Tantárgy leírása:</p> <p>Vizsgálatok tervezése. A megbízhatóságot fenyegető veszélyek. Keresztmetszeti és longitudinális stratégia; a kettő kombinációjának lehetőségei. Fejlődés-epidemiológiai kutatás. Az összefüggések értelmezése – mediátor és moderátor hatás. Etikai követelmények.</p> <p>A kísérletezés specifikumai a fejlődés-kutatásban. Természetes és kvázi-kísérletek. A fejlődépszichológiai kísérletezés módszertani követelményei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miért jó kutatócsoportban kutatni? (közös brainstorming, hibák külső szemmel, kísérleti terv jóváhagyása) - Mi az előkészületi fázis? (a kísérleti eszközt kiválasztása, életkori sajátosságok megfontolása stb) - Mi a megvalósítás nehézsége? (az aktivációs szint, a verbalitás problémája, kísérletvezetői elfogultság, személyhatás? kísérleti sterilitás) - Mit jelent az utómunka? (kódolási rendszer, online, offline kódolás, kizárás, kizárt csoport kezelése) - Hogyan profitál egy kísérletből a kutató? (Publikáció, megjelenés szakmai fórumokon) <p>A megfigyelés kitüntetett szerepe a fejlődépszichológiában. Megfigyelési módszertan: Általános elvek. Módszertani problémák. A viselkedés jellemzése. Egységek: strukturális, funkcionális és relációs kategóriák A viselkedés mértékei: látencia, gyakoriság, időtartam, intenzitás. Adatfelvétel. Mintavételi szabályok - fokális; pásztázás; viselkedés. Rögzítési szabályok – folyamatos, idői mintavétel, pontszerű, intervallum. Kiértékelés</p>				
<p>Kötelező olvasmányok:</p> <p>ANGOLD, A. & COSTELLO, E.J.: Developing a developmental epidemiology. In D. Cicchetti & S.L. Toth (Eds.), Rochester Symposium on Developmental Psychopathology, Rochester, NY: Univ. of Rochester Press, 1991, 75-96.</p> <p>BRYANT, P.: Kísérletek. In Kalmár M. (szerk.): Fejlődépszichológia Szöveggyűjtemény I.. Tankönyvkiadó, Budapest, 235-240.</p> <p>COLE, M. & COLE, S.R.: Fejlődéslélektan. Osiris, Budapest, 1997. 1. fejezet: Az emberi fejlődés tanulmányozása. 24-63. (vagy: 2006. 1. fejezet: Az emberi fejlődés tanulmányozása. 26-65).</p> <p>KALMÁR M.: Az intelligencia alakulásának előrejelezhetősége és váratlan fordulatai. Rizikómentesen született valamint koraszülött gyerekek követésének tanulságai. Eötvös Kiadó, Budapest, 2007. (Kivonat – E-learning)</p> <p>SHAFFER, D.A.: Developmental Psychology. Brooks/Cole Publ., Calif., 1985. Research methods in developmental psychology, 14-37.</p> <p><i>Kísérletek gyakorlat:</i> 1. gyakorlatra: GERGELY, GY., EGYED, K. & KIRÁLY, I. (2007). On pedagogy. Developmental Science, 10(1), pp. 139-146. WOODWARD, A. L., GUAJARDO, J. J. (2002). Infant's understanding of the point gesture as an object-directed</p>				

action. *Cognitive Development*, 17, pp.1061-1084. = ajánlott

2. gyakorlatra:

GERGELY, G., BEKKERING, H., & KIRÁLY, I. (2002). Rational imitation in preverbal infants. *Nature*, 415, p. 755.

3-ból 1:

SPENCER, J. P., DINEVA, E., SMITH, L. B. (2009). Comment on „Infant’s Perseverative Search Errors Are Induced by Pragmatic Misinterpretation”. *Science*, 325, p. 1624.

TOPÁL, J., GERGELY, GY., MIKLÓSI, Á., ERDŐHEGYI, Á., CSIBRA, G. (2008). Infant’s Perseverative Search Errors Are Induced by Pragmatic Misinterpretation. *Science*, 321, p. 1831-1833.

TOPÁL, J., TÓTH, M., GERGELY, GY., CSIBRA, G. (2009). Response to Comment on „Infant’s Perseverative Search Errors Are Induced by Pragmatic Misinterpretation”. *Science*, 325, p. 1624.

Megfigyelés gyakorlat:

MARTIN, P. & BATESON, P. (1993/2007): *Measuring behaviour - An introductory guide*. Cambridge University Press, 2nd edition, Cambridge Chapter 6 (pp. 84-100): Recording methods

NEY K., SZÖLLŐSI Á., FENES D., GERVAI J. (2005). Megfigyelés természetes környezetben: szülő-gyerek interakciók finomelemzése az Observer Video-Pro program segítségével. *Alkalmazott Pszichológia*, VII/4, 38-48.