

<b>Tantárgy neve: Fejlődés-neuropszichológia</b>	<b>Kreditszáma: 5</b>
A tanóra típusa <sup>1</sup> : ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>gyak, 60</b>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb <sup>2</sup> ): <b>gyj.</b>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2</b>	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -	
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus a fejlődés-neuropszichológia fogalomrendszeréről, elméleteiről és alapvető módszereiről nyújt mester szintű ismereteket szeminárium, illetve gyakorlat formájában. A fejlődés-neuropszichológia a felnőtt neuropszichológiától módszereiben kevésbé, szemléletében, megközelítésmódjában azonban erőteljesen eltér. Ezért bár a tematika markánsan megjeleníti a ma uralkodó a fejlődésközpontú megközelítést, betekintést kíván adni a fejlődési zavarok, a gyermekkorban jelentkező szindrómák mellett, a szerzett zavarok, a felnőttkorban jelentkező nagy szindrómák és a kognitív architektúra viszonyába is. A kurzus elméleti és módszertani alapot egyszerre végez, szemléletet formál, és egyben alapot adó módszertani jártasságot kínál. A hallgatók a bemutatott eseteken keresztül és gyerekekkel végzendő feladataik révén elméletben és gyakorlatban egyaránt megismerik a fejlődés-neuropszichológia általános vizsgáló elveit, alapvető módszereit, illetve az elméletek gyakorlati relevanciáját. Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A neuropszichológia és a fejlődés-neuropszichológia története és átfogó elméletei</li> <li>• Tesztek, tesztrendszerek</li> <li>• Fejlődési szindrómák, szindrómák felnőttkorban, gyermekkori szerzett zavarok</li> <li>• Az észlelés atipikus fejlődése és szerzett zavarai</li> <li>• Az emlékezet gyermekkori zavarai és emlékezeti zavarok felnőttkorban</li> <li>• Fejlődési nyelvi zavarok és afáziák</li> <li>• Neuropszichológia és neurolingvisztika.</li> <li>• Az olvasás, írás és számolás fejlődési és szerzett zavarai</li> <li>• A figyelmi és végrehajtó funkciók fejlődési anomáliái</li> </ul> <p>A kurzushoz ajánlott a Kognitív fejlődés-idegtudomány c. tárgy elvégzése.</p>	
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:  Csépe V. (2005) Kognitív fejlődés-neuropszichológia, Gondolat Kiadó; ISBN 9639567787  Kállai, J. (szerk) (2006) Bevezetés a neuropszichológiába, Medicina Kiadó; ISBN 9632261345  Racsmány, M. (Szerk.). (2007). A fejlődés zavarai és vizsgálómódszerei. Neuropszichológiai diagnosztikai módszerek. Akadémiai Kiadó, Budapest; ISBN 9789630583985</p> <p>Ajánlott irodalom:  Goldstein, S. &amp; Reynolds, C. R. (1999) Handbook of Neurodevelopmental and Genetic Disorders in Children, The Guilford Press; ISBN 1-57230-448-0  Tager-Flusberg, H. (1999) Neurodevelopmental Disorders, MIT Press, ISBN 0-262-20116-X  Teeter, P. A. &amp; Semrud-Clikeman, M. (2007) Child Neuropsychology, Springer; ISBN 0-205-</p>	

<sup>1</sup> **Ftv. 147. §** *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>2</sup>pl. évközi beszámoló

16331-9