

Tantárgy neve: PSZM-TI-108 Diagnosztikai módszerek a nevelési tanácsadásban és az iskolapszichológiában

Kredit: 2	Félév: 3	Heti óraszám: 2	Óratípus: Gyakorlat	Értékelés: Gyakorlati jegy X
--------------	-------------	--------------------	------------------------	---------------------------------

Tantárgy leírása:

Az iskolapszichológusi és a nevelési tanácsadói egyéni foglalkozások keretében használt munkamódszerek megismerése, melynek során a hallgatók betekintést kapnak a gyakorlat során alkalmazható tesztek világába. Az etikai elvek figyelembevételével a leggyakrabban alkalmazott tesztek megismerése, a tesztek felvételének problematikája, az eredmények értékelése és összegző, differenciált véleményben való megfogalmazása.

A tantárgy tartalma, részletes tematikája:

Exploráció és anamnézis felvétel eredményeinek értékelése, értelmezésének jelentősége és szempontjai.

A pszichológiai foglalkozás diagnosztikus szakasza.

Az alkalmazott pszichológiai vizsgálatok, tesztek kiválasztásának kérdései.

Megfigyelési módszerek és szempontok az iskolapszichológiában és a nevelési tanácsadásban.

Az intelligencia mérésére alkalmazott eljárások jelentősége, alkalmazási területeik, és a nevelési tanácsadói vizsgálatokban betöltött szerepe.

Részképesség vizsgáló eljárások, különös tekintettel a különféle figyelem, és emlékezet vizsgálatokra.

Kérdőívek alkalmazásának felhasználhatósága az iskolapszichológiai munkában: tanulási szokások, életmód, iskolai szorongás, motiváció és értékvizsgálatok.

Az iskolaérettségi vizsgálat felépítése, jelentősége. Egyéb csoportos szűrővizsgálatok jelentősége.

A szakvélemény tartalmi és formai szempontjai.

Kötelező olvasmányok:

Bass L., Kő N., Kuncz E., Lányiné Engelmayer Á., Mészáros Á., Mlinkó R., Nagyné Réz I., Rózsa S. (2008) Tapasztalatok a WISC-IV gyermek-intelligenciateszt magyarországi standardizálásáról. Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht., Budapest, 17-37. http://www.sulinovadatbank.hu/index.php?akt_menu=137

Dienes E., Simon P. (szerk.) (1985) A PIERON figyelemvizsgáló teszt tesztkönyve. Budapest, Munkaügyi Kutatóintézet

Dienes E., Simon P. (szerk.) (1985) A Révész-Nagy teszt tesztkönyve. Budapest, Munkaügyi Kutatóintézet

Herpai A., Somogyi T. Zs. (1988) A Bender-próba iskolások vizsgálatára, In: Mérei F., Szakács F. (szerk.) Pszichodiagnosztikai Vademecum. III. Teljesítménytesztek, Budapest, Tankönyvkiadó

Kollár K., Felvinczi K. (2001) Az „egészséges élet” kísérleti tantárgy vizsgálata óramegfigyelésekkel. In: Alkalmazott Pszichológia III. évf. 4.

Lányiné dr. E. Á. (1997) A pszichológiai és pedagógiai diagnosztika néhány elméleti kérdése. In: dr. Torda Á. (szerk.) Pszichodiagnosztika I. Tanulmányok a gyógypedagógiai lélektan..., Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó N.

Mérei F., Szakács F. (1997) A Wechsler-féle intelligenciavizsgálat, In: dr. Torda Á. (szerk.)

Pszichodiagnosztika I. Tanulmányok a gyógypedagógiai lélektan..., Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó

N. Kollár K., Martonné T. M. (2001) Tanulási szokások és módszerek. Iskolapszichológia 25., Budapest, ELTE

Szító I. (1989) Kommunikáció az iskolában, Iskolapszichológia 7. Budapest, ELTE

Nagyné Elek E. (é.) A diagnosztikai és fejlesztő munka lehetőségei a gimnáziumban. Iskolapszichológia 16. Budapest, ELTE

Polcz Alen, 1974, Aktív játékdiagnosztika és játékterápia. Pszichiátriai Rehabilitációs Intézet

Porkolábné B. K. (2005) Módszerek a tanulási zavarok csoportos szűrésére és korrekciójára. Iskolapszichológia 17., Budapest, ELTE