

<b>Tantárgy neve: A pszichológiai tartalomelemzés módszertana</b> (választható módszertani specializáció)	<b>Kreditszáma: 4</b>
A tanóra típusa <sup>1</sup> : <b>gyakorlat</b> és száma: <b>2 ó/hét</b>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb <sup>2</sup> ): <b>gyak. jegy</b>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>1. Elsajátítandó ismeretanyag:</b></p> <p>1.1 A <i>pszichológiai tartalomelemzés elmélete</i>. A tartalomelemzés fogalmi alapvetései és történeti fejlődésének szakaszai. A kvalitatív és a kvantitatív tartalomelemzés alkalmazási lehetőségei a manifeszt és latens szövegtartalmak felismerésében, klasszikus szerzők példái alapján. A korpusznyelvészet alapfogalmai.</p> <p>1.2 A <i>pszichológiai tartalomelemzés gyakorlata</i>. A pszichológiai tartalomelemzés nyelvtechnológiai eszközeinek elvei (szógyakorisági elemzés, tematikai elemzés, gráf alapú keresőalgoritmusok, lokális keresőnyelvtanok). A legkorszerűbb korpusznyelvészeti eredmények pszichológiai kutatásban és diagnosztikában történő felhasználására irányuló törekvések és eredmények.</p> <p><b>2. Kialakítandó kompetenciák:</b></p> <p>2.1 <i>Pszichológiai tartalomelemző szoftverek használatának készség szintű elsajátítása</i>. A kurzus során három pszichológiai tartalomelemző szoftverrel ismerkedhetnek meg a hallgatók.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Szógyakoriság alapú elemzőprogram (LIWC)</u> – Linguistic Inquiry Word Count, J.W. Pennebaker, és munkatársai)</li> <li>• <u>Tematikus alapú elemzőprogram (ATLAS.ti, Th. Muhr, és mtsai)</u></li> <li>• <u>Korpusznyelvészeti (gráf alapú) elemzőprogram (NooJ)</u>: M. Silberztein, és munkatársai, Váradi Tamás, és munkatársai, László János, Ehmann Bea, és munkatársai.</li> </ul> <p>A fenti szoftverek különböző szintű skálákon kvantitatív kimenetet adnak EXCEL-be, illetve SPSS-be. Így valósul meg a „misztikus ugrás a szövegből a számokba” – a kvalitatív elemzésből a statisztika birodalmába. Ez az a pont, ahol a számítógépes pszichológiai tartalomelemzés integrálódik a pszichometriával.</p> <p>A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)</p> <p><b>Kötelező irodalom:</b> Ehmann Bea (2002): <i>A szöveg mélyén. Pszichológiai tartalomelemzés</i>. Budapest, Új Mandátum. p. 129. ISBN 963 9336 73 4</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b> Krippendorff, K. (2004): <i>Content Analysis. An Introduction to its Methodology</i>. SAGE, Thousand Oaks. p. 413. ISBN 0-7606-1544-3 Neuendorf, K. (2002): <i>The Content Analysis Guidebook</i>. SAGE, Thousand Oaks. p. 301. ISBN 0-76719-1977-5 Smith, J. A. (Ed.) (2008): <i>Qualitative Psychology. A Practical Guide to Research Methods</i>. Second Edition. SAGE, Los Angeles. p. 276. ISBN 978-1-4129-3083-3 Willig, C. and Stainton-Rogers, W. (Eds.) (2008): <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research in</i></p>	

<sup>1</sup> **Ftv. 147. §** tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>2</sup> pl. évközi beszámoló

*Psychology*. Sage, Los Angeles. p. 631. ISBN 978-0-4129-0780-4.