

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>Tantárgy neve: A korai kötődés és zavarai</b>   | <b>Kreditszáma: 2</b> |
| A tanóra típusa <sup>1</sup> : ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>ea, 30</b>   |                       |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb <sup>2</sup> ): <b>kollokvium</b>  |                       |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2</b>   |                       |
| Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -   |                       |
| <b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása  |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A korai kötődés elmélete: az anya(gondozó)-gyermek kapcsolat értelmezése evolúcióelméleti keretben.</li> <li>• Egyéni eltérések a korai kötődés minőségében. A kötődési biztonság mérése csecsemőkorban: az Idegen Helyzet Teszt. Biztonságos és bizonytalan kötődés. Klasszifikáció: A,B,C csoportok; alcsoportok. Gondozási háttér. Stabilitás.</li> <li>• A kötődési stratégiák szétesése: dezorganizált/dezorientált viselkedés Idegen Helyzetben. Gondozási háttér: atipikus gondozói viselkedésformák.</li> <li>• Dezorganizált kötődés és stresszreguláció. Genetikai hatások a dezorganizált kötődés kialakulásában, gén-környezet kölcsönhatások.</li> <li>• A csecsemőkori dezorganizált kötődés korrelátumai gyermek- és serdülőkorban.</li> <li>• Kötődési zavar a gyermekpszichiátriai diagnosztikában: alternatív diagnosztikai módszerek.</li> <li>• Kötődési zavarok örökbefogadott gyermekeknél, bántalmazó családokban, anyai pszichoszociális problémák esetén.</li> <li>• Kötődési zavarok és viselkedési problémák gyermekkorban: agresszió, bullying; Differenciális hatás a nemekre.</li> </ul>  |                       |
| A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)   |                       |
| <p>Kötelező irodalom:</p> <p>Gervai, J., Novak, A., Lakatos, K., Toth, I., Danis, I., Ronai, Z., Nemoda, Z., Sasvari-Szekely, M., Bureau, J-F., Bronfman, E., Lyons-Ruth, K. (2007) Infant genotype may moderate sensitivity to maternal affective communications: Attachment disorganization, quality of care, and the DRD4 gene polymorphism. <i>Social Neuroscience</i>, 2, 307-319.</p> <p>Lakatos, K., Toth, I., Nemoda, Z., Ney, K., Sasvari-Szekely, M., &amp; Gervai, J. (2000) Dopamine D4 receptor (DRD4) gene polymorphism is associated with attachment disorganization. <i>Molecular Psychiatry</i>, 5, 633-637.</p> <p>Main, M., &amp; Solomon, J. (1990) Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, &amp; E. M. Cummings (Eds.), <i>Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention</i> (pp. 121-160.), Chicago: University of Chicago Press. ISBN: 0-226-30629-1</p> <p>Thompson, R. A. (1999) Early attachment and later development. In J. Cassidy, &amp; P. R. Shaver (Eds.), <i>Handbook of attachment</i> (pp. 265-286). New York: Guilford. ISBN: 1-57230-087-6</p> <p>Van IJzendoorn, M. H., Juffer, F. &amp; Duyvesteyn, M. G. C. (1995) Breaking the intergenerational cycle of insecure attachment: A review of the effect of attachment-based interventions on maternal</p> |                       |

<sup>1</sup> **Ftv. 147. § tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>2</sup> pl. évközi beszámoló

sensitivity and infant security. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 36, 225-248.